

S.O.S TIERRA



**WONDER
PONDER**



BY LOURDES CARDENAL

**ALUMNXS
4º ESO
IES EL BROENSE**

S.O.S. TIERRA: Una propuesta para pensar sobre los objetivos de desarrollo sostenible

PRESENTACION

Desde la Filosofía para niños y niñas apostamos porque los valores sean construidos por las nuevas generaciones desde el diálogo racional, aceptando críticamente, tras haber reflexionado sobre ellos, aquellas virtudes y actitudes que formarán parte de su personalidad.

Así, en lugar de quedarlos reducidos a una mera exposición teórica y magistral que busque imponerlos de manera acrítica, fomentamos que sean producto de una construcción comunitaria y reflexiva que logre que el sujeto sea capaz de salir de sí mismo para confluir con el mundo, la sociedad y los otros.

En el marco de este pensar el mundo y construir nuestros valores de manera crítica y comunitaria, se hace fundamental reflexionar en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible que la Agenda 2030 ha lanzado como reto para la humanidad, así como acerca de los valores que los fundamentan.

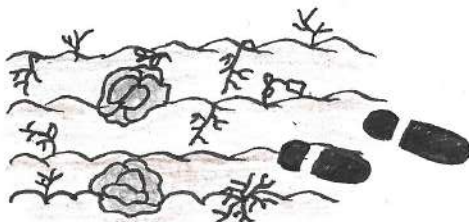
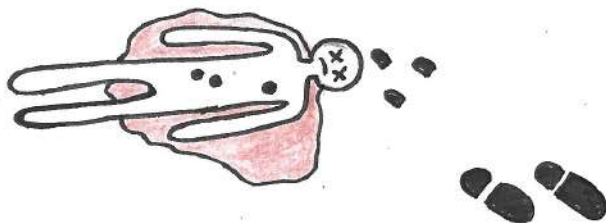
A través de este material, producto de varias sesiones de Filosofía para Niños, se busca que lxs niñxs y lxs adolescentes tomen conciencia de la importancia que tiene luchar por estos 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y que realicen una reflexión profunda de lo que implican y conllevan.

S.O.S. TIERRA: Una propuesta para pensar sobre los objetivos de desarrollo sostenible

TEMAS EN LAS CARTAS

- Objetivo 1: Pobreza, respeto, responsabilidad, libertad, hipótesis
- Objetivo 2: Pobreza, justicia, toma de decisiones, responsabilidad.
- Objetivo 3: Buena vida, empatía, pensamiento relacional.
- Objetivo 4: Pobreza, educación, libertad, consecuencias.
- Objetivo 5: Igualdad, igualdad de género, toma de decisiones.
- Objetivo 6: Necesidad, comparación bienes, resolución problemas.
- Objetivo 7: Investigación, interpretación, energía renovable.
- Objetivo 8: Justicia, empatía, trabajo, justicia, dignidad.
- Objetivo 9: Responsabilidad, consumo responsable, alternativas.
- Objetivo 10: Pobreza, criterios, fronteras, justicia, prioridades.
- Objetivo 11: Contaminación, accesibilidad, comparación.
- Objetivo 12: Consumo responsable, toma de decisiones, empatía.
- Objetivo 13: Cambio climático, justicia, futuro, causas-consecuencias.
- Objetivo 14: Deber, ecología, ética, responsabilidad, reciclaje.
- Objetivo 15: Ecología, toma de decisiones, buenas razones, futuro.
- Objetivo 16: Justicia, leyes, paz, criterios, buenas razones.
- Objetivo 17: Objetivos, gobiernos, desarrollo sostenible, buenas razones

Objetivo 1



- Pronto saldremos de esta, no te preocupes.

¿Crees que el niño tiene una buena o una mala vida? ¿Qué es una buena vida?

¿La gente se merece ser tratada de esa forma? ¿Por qué?

¿Por qué crees que los han hecho eso? ¿Crees que el pasado? ¿Crees que ha

Si la gente muere por falta de recursos básicos, ¿tenemos nosotros la culpa de ello?

¿La pobreza implica siempre no tener bienes materiales? ¿se te ocurre algún otro tipo de pobreza? ¿cuál es peor y por qué?

¿Tienen libertad las personas que aparecen? ¿Por qué?

Objetivo 2.



- Si le quito algo... ¿me dejará de doler?

¿Debe un niño hacer lo que
mendigar o robar
(por ejemplo, trazar
haga falta para lograr comida?

¿Crees que hay suficiente
comida en el mundo para
todos? ¿por qué existe el
hambre?

¿Qué podemos hacer
para lograr alcanzar
el objetivo 2?

Hay personas que no
tienen nada y otras que
tienen demasiado ¿eso es
bueno? ¿y justo? ¿por qué?

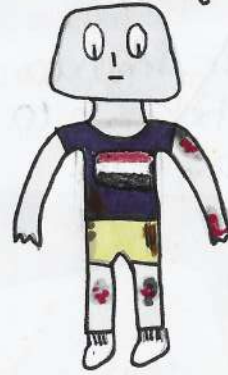
¿Es igual de justo que un
niño no tenga las tres
comidas esenciales a que
un niño no tenga postre?
¿Por qué?

Si la comida es un derecho básico
¿por qué hay personas que se
mueren de hambre?

Objetivo 3



78 y/o



66 y/o



81 y/o



70 y/o

- Mi esperanza de vida es de 81 años, ¿y la tuya?

¿Qué es lo que realmente nos da calidad de vida? ¿En qué criterio te basas?

¿Qué le pediría el sirio al americano? ¿Y el americano al sirio?

¿Cómo se puede conseguir el bienestar? ¿Qué se puede conseguir?

¿Existe alguna relación entre la sanidad y la economía de un país? ¿Cuál?

¿Quién está diciendo la frase?
¿Qué dirían los otros?

¿De qué depende la esperanza de vida?

¿Es más importante la cantidad o la calidad? ¿por qué?



- Así, ¿cómo voy a estudiar?

¿Qué sería imprescindible
que todos los niños y niñas
del planeta supieran
hacer?
¿Por qué?

¿Una persona que no
sabe leer ni escribir
es igual de libre que
una que sí sabe? ¿en
qué son distintos?

¿Qué mejorará a
la educación de tu país
y por qué?

¿Cómo crees que afectará
a los estudios del niño el
no tener luz, ni
calefacción, ni suficiente
comida?

¿Cómo será el futuro de
los niños que no pueden
estudiar? ¿cómo sería si
sí pudiesen estudiar?

¿Por qué es importante
estudiar? ¿en qué nos mejora?



- ¿Me puedo quitar la máscara?

¿Cómo crees que se siente? ¿Qué harías si la chica fuese tu mejor amiga? ¿Y si fuese tu madre? ¿Y si fueses tú?

¿Crees que la igualdad de género es un hecho? ¿Por qué?

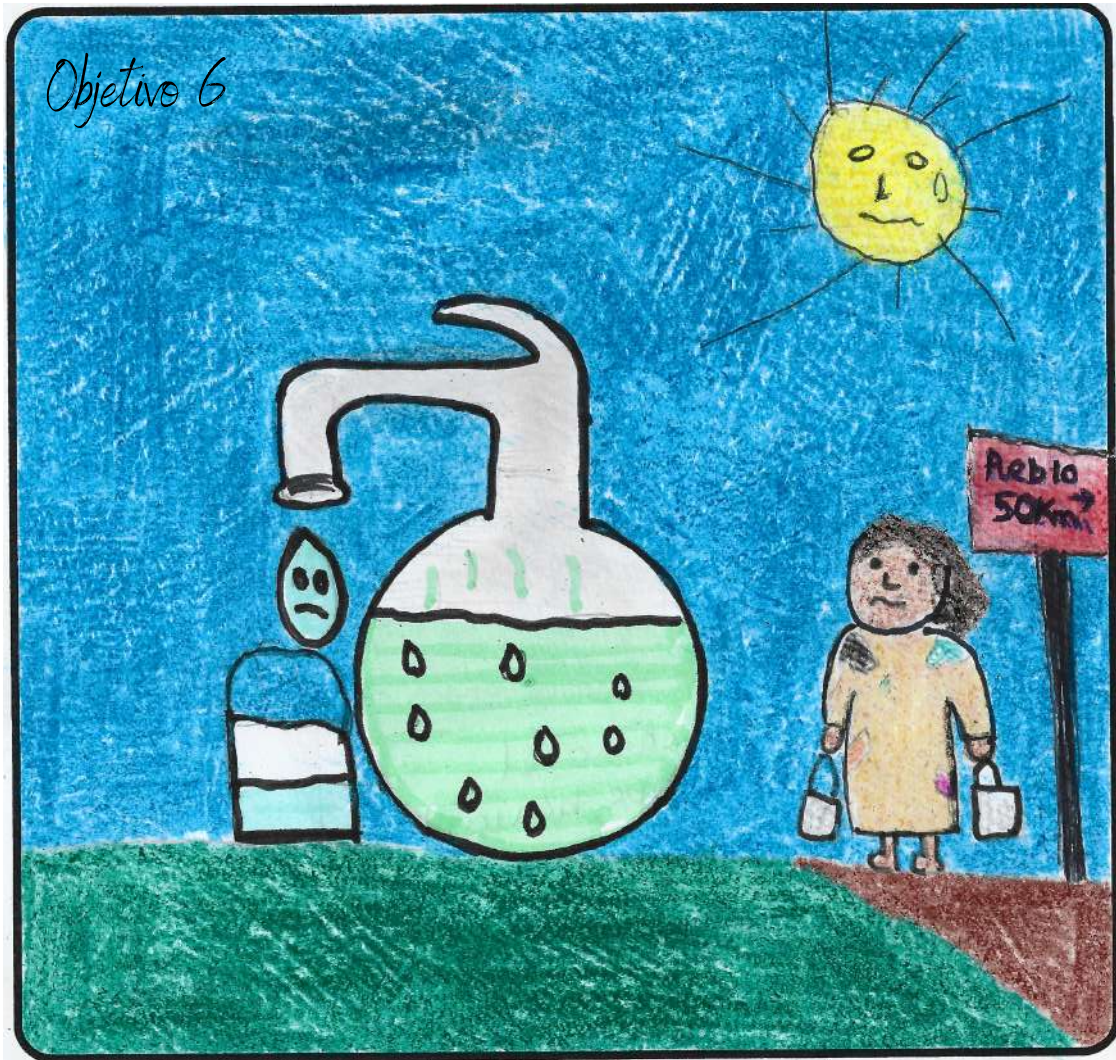
¿Todas las personas somos iguales?
¿En qué somos diferentes?

¿Quién puede estar haciéndola sentir así?
¿Quién crees que ha permitido que llegemos a estas situaciones?

¿Fingimos ser lo que no somos?
¿Cuándo y por qué?

¿Cuáles son las consecuencias positivas y negativas de que cuente lo que le está pasando?

Objetivo 6



- ¡Oh, no! ¡No queda agua limpia!
- Creo que yo era la última

¿Es más importante el
derecho a tener una casa o
¿Por qué?

¿Qué ves en esta escena?
¿Qué consecuencias tiene
beber agua sucia?

¿Cuanto tiempo crees
que ha
podido tardar en llegar?
¿Qué otras cosas podría
haber
hecho en ese tiempo?

¿Qué sugerirías para arreglar
el problema en esta escena?

¿Crees que la gente debería vender sus cosas
innecesarias para crear fuentes de agua potable en
todo el planeta? ¿Tú venderías tu móvil? ¿qué es
necesario? ¿qué no lo es? ¿qué puede estar por
encima de la vida de los demás?



- ¡No entréis en la sangre negra o cambiaremos de color!

Piensa en todos los peligros
que tiene el uso de energías
como el petróleo.
¿Por qué crees que las
seguimos usando?

¿Qué es la energía
asequible y no
contaminante?
¿Qué ocurrirá si no
usamos esa energía?

¿Quiénes dirían las
gaviotas de la
iluminación?

¿Existen maneras más limpias
de obtener energía?
¿Qué ventajas tienen? ¿Qué
inconvenientes?

¿Cómo se llama el barco?
¿Te suena?
Busca qué fue el accidente
del Prestige y piensa...
¿Cómo afecta el vertido de
petróleo al mar?

¿Qué significa el símbolo que
tiene en medio el sol?



- Sigue así. Nueve horas más de trabajo y te daré un bocadillo.

¿Pensas que el trabajo que hacemos y las condiciones en las que lo hacemos nos ayudan a ser quienes somos? ¿Cómo y por qué?

¿Cuál es el salario justo? ¿Cómo se puede decidir qué es lo justo?

Si pudieras intervenir en la escena para decir una sola frase, ¿qué dirías?

¿Alguna vez has trabajado para ganar un "dinerillo"?
¿Cómo te has sentido?
¿Crees que el trabajo denigra o dignifica a las personas?

¿Cómo te sentirías si fueses el hombre sentado? ¿Y si fueses la mujer encadenada? ¿Crees que es justo que haya personas como alguno de los personajes de la escena? ¿Por qué?

¿Qué diferencias hay entre el trabajo libre y el trabajo forzoso?



- Yo solo hago mi trabajo

¿Donde acabará la caja
de desechos?
¿Qué hubiese sido mejor?
¿Por qué?

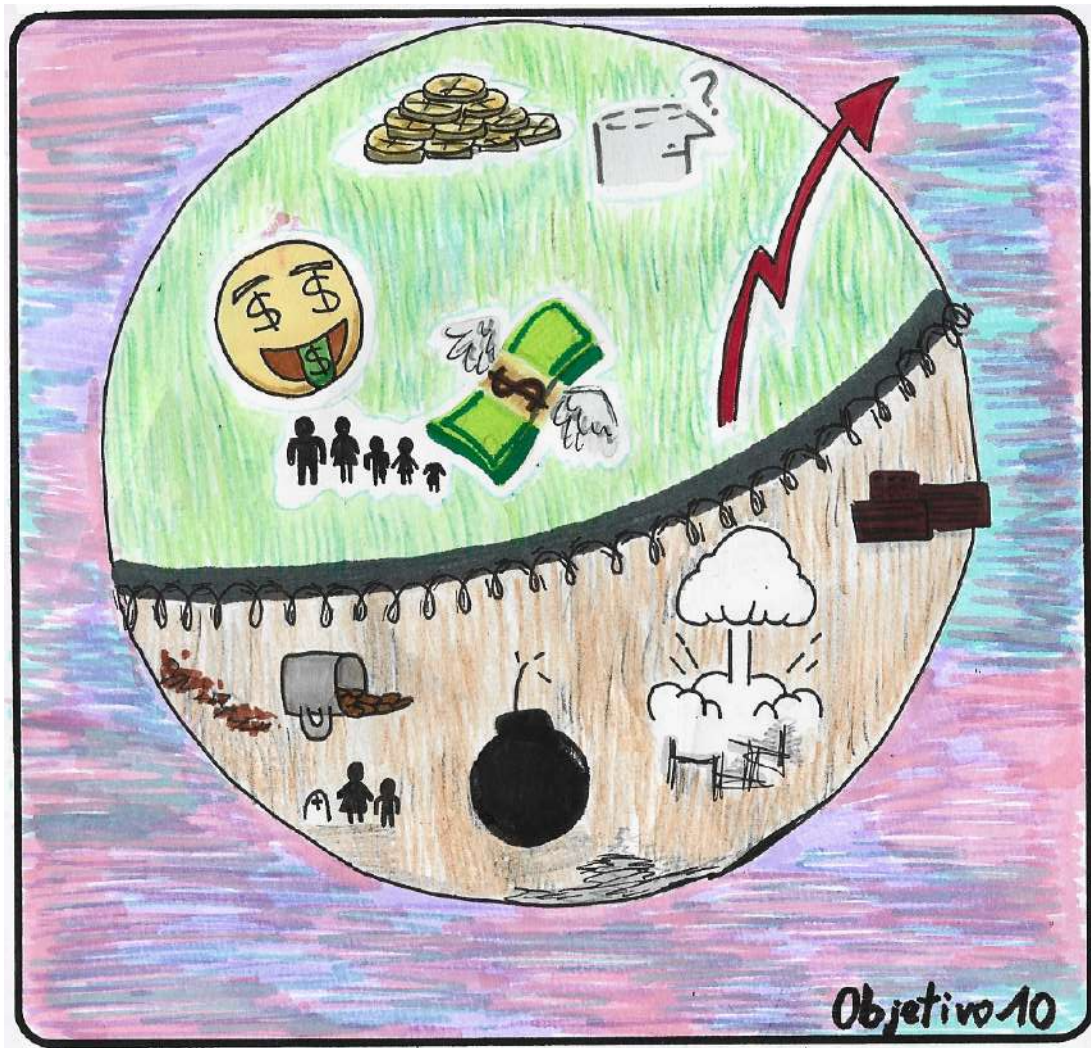
¿Qué consecuencias
puede tener un
no responsable?
¿Qué es la
responsabilidad?

¿Cómo sería la
fábrica perfecta?

¿Qué maneras se te ocurren
para aprovechar mejor
los productos producidos?

¿Está aprovechando el
señor todos los productos que
pasan por la cinta?
¿Qué tiene de malo no
aprovechar bien las cosas?

¿Ves algo raro en la cinta?



Objetivo 10

- Pero mamá... ¿qué pasa en el otro lado?

Los niños de cada lado
¿son iguales?
¿en qué sí? ¿en qué no?
¿es justo?
¿cuándo algo es justo?

¿Qué crees que le
importa más a la
familia grande?
¿Y a la pequeña?
¿Y a ti? ¿Por qué?

¿Qué responderán los
diferentes niños?

¿Quién dice la frase del dibujo?
¿Los del otro lado qué crees
que preguntarían?
¿Qué responderías a sus
preguntas?

¿Qué hace que unos países
sean ricos y otros pobres?
¿Cuándo alguien es rico?
¿Cuándo alguien es pobre?
¿Qué criterio usas para
decidir?

¿Por qué solo hay alambre a un
lado de la muralla?

Objetivo 11



Las dos caras de una moneda.

¿Es más importante que una ciudad sea inclusiva, segura o sostenible? ¿Están relacionadas de alguna manera?

¿Por qué es importante que las ciudades sean accesibles? ¿Qué significa esto?

¿Tu ciudad es parte del lado derecho o izquierdo de la imagen?

¿Por qué es importante que las ciudades no estén contaminadas? ¿Cómo reducirías la contaminación de tu ciudad?

Imagina cómo viven en cada lado de la imagen.
¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación?

¿Cómo podríamos lograr el Objetivo 11 de la Agenda 2030?



- ¡Ya no me apetece el helado! Voy a comprarme otra cosa...

¿Crees que las personas
tienden a tener y a comprar
más de lo que necesitan?
¿Por qué?

¿Si estuvieses allí, ¿le dirías
algo a la chica? ¿qué, cómo y
para qué?

¿Crees que la chica debería
haber pensado dos veces
antes de comprarse el
helado? ¿Tú sueles hacerlo?

¿Crees que la chica hubiese
actuado diferente si
hubiera visto al niño?

¿Qué consecuencias
puede tener ser más
responsables al
consumir?

¿Sabes lo que son
las 3 erres de la
ecología?
¿Cuáles no se cumplen
en esta imagen? ¿Cómo
podrían cumplirse?



-¡Escucha mi sufrimiento!

¿Es mejor "prevenir que curar"? ¿Por qué?

¿Por qué está llena de vendas? ¿Quién le ha hecho las heridas? ¿Quién la ha curado?

¿Cómo podría tu generación arreglar el cambio climático?

¿Cómo te sentirías si nacieses en un planeta sin vida o agua? ¿Es justo que las futuras generaciones se encuentren eso?

¿Qué causa el cambio climático?
¿Cuáles son sus consecuencias?

¿Crees que el cambio climático es real? ¿qué significa "real"?

Objetivo 14



- El agua es vida...

¿Cómo llegan al mar los plásticos? ¿Te sientes en parte responsable? ¿Cómo puedes ayudar?

¿Crees que es nuestro deber cuidar a los animales marinos? ¿Por qué?

¿Qué le dirían los animales marinos a la humanidad? ¿Te atreves a escribir una carta en su nombre?

¿Es ético estropear nuestros mares? ¿Es ético mirar a otro lado? ¿Hay diferencias entre tirar cosas al mar e ignorar que otros lo hagan?

¿Sabes que existen islas de basura? ¿Te parece un problema? ¿Por qué?

¿Reciclas? ¿Qué tiene que ver el reciclaje con esta imagen?

Museo de bellezas perdidas



- ¡¡Os echo de menos!!

¿Es más importante que
avancemos tecnológicamente o que
cuidemos nuestros bosques?

¿El bienestar del ser
humano es más importante que la
existencia de otras especies terrestres?
¿Por qué?

¿Y en nuestro presente,
cómo podrían mejorarse
las cosas en el futuro?

¿Crees que la humanidad tiene derecho a destruir lo que nos rodea? ¿Cuál es una buena razón para que se destruya algo? ¿Hay alguna buena razón para destruir los ecosistemas terrestres?

Si te permitiesen recuperar alguno de los seres del "Museo de bellezas perdidas" ¿Cuál recuperarías y por qué?

¿Por qué es importante cuidar los bosques y las selvas?

Objetivo 16.



- ¿En serio él vale más?

¿La justicia es igual para todos? Piensa también en otros países y pon ejemplos

¿Cómo sería una sociedad sin justicia? ¿Es importante que la haya? ¿Por qué?

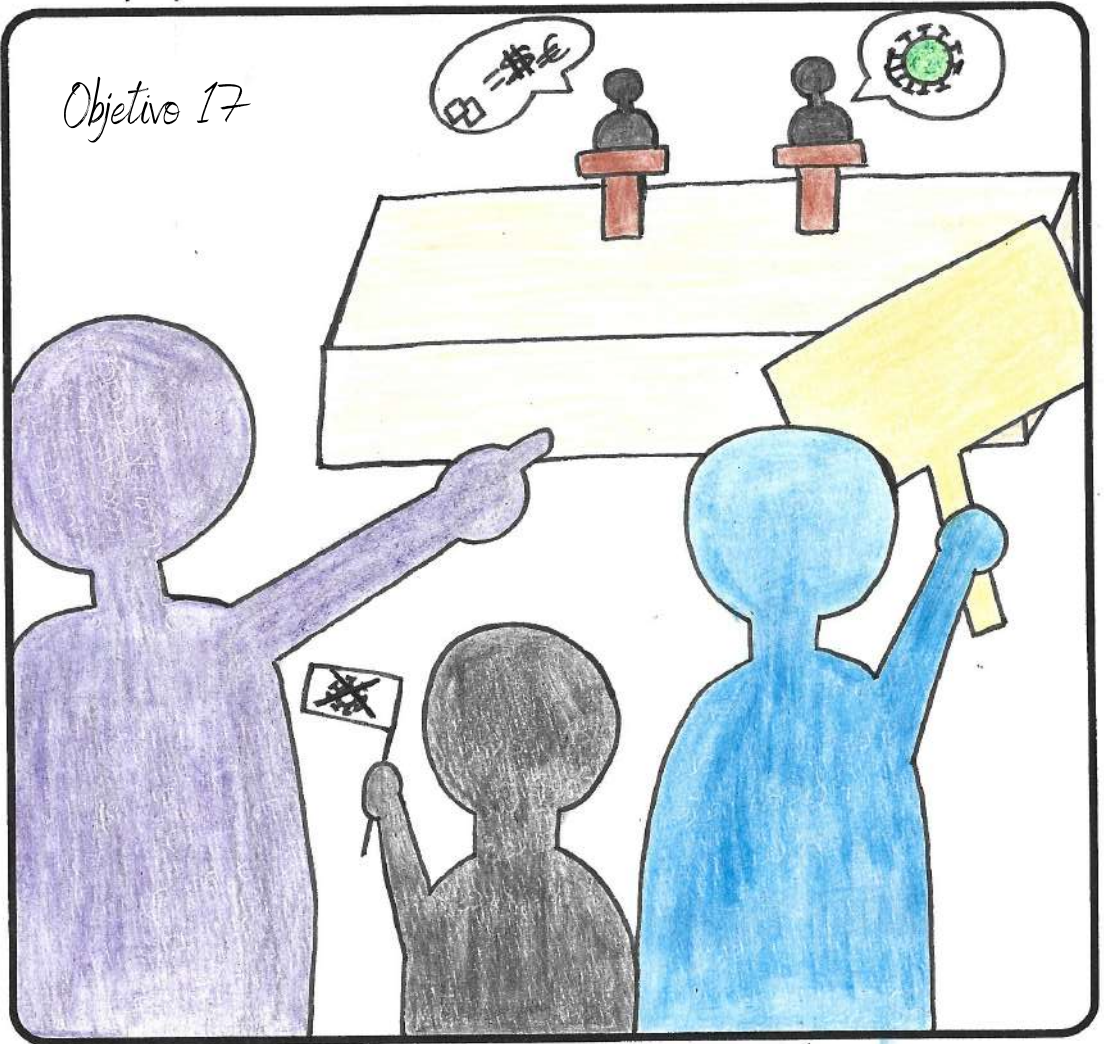
¿Cuándo dirías que una sociedad tiene una justicia justa?
Cread vuestro modelo perfecto de justicia.

¿Es justo darle a todos los mismo y tratar a todos por igual? ¿Qué es la justicia?

¿Las leyes deben ser inmutables? ¿Qué criterio usarías para cambiar una ley?

¿Crees que la búsqueda de la paz es lo más importante? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?

Objetivo 17



Si dos mentes piensan más que una...

¿Cómo continuarías la frase "Si dos mentes se relacionan con la imagen?"

¿Todos podemos llegar a tener un mismo objetivo? ¿Cómo podemos acercar posturas?

¿Crees que las naciones deberían luchar por el desarrollo sostenible? ¿Por qué?

¿Crees que debería ser importante escuchar lo que defiende la gente en las manifestaciones? ¿Por qué?

¿Crees que los gobiernos intentan llegar a acuerdos? ¿Cuál debería ser su objetivo principal y por qué?

¿Son más importantes los objetivos comunes o las metas individuales?

ALUMNOS Y ALUMNAS QUE HAN PREGUNTADO Y DIBUJADO



ALUMNXS 4º ESO IES EL BROCENSE

Niaira Acedo
Betsabé Aguilera
Noa Aguilera
Sebastián Arghir
Lucía Ávila
María Cabello
María Cambero
Vera Carmona
Naomi Castellanos
Alberto Castro
Cristian Choque
Elena Collazos
Natalia Cuadrado
Mar Yue Durán

Mar Yue Durán
Beatriz Félix
David García
Sandra León
Daniel Pedraza
Sara Pérez
David Plaza
Scarlet Yolanda Ponce
Lucía Rodríguez
Marta Rodríguez
Celia Utrera

PROFESORA
FACILITADORA



BY LOURDES CARDENAL